



河北石油职业技术大学
HEBEI PETROLEUM UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

河北石油职业技术大学
2022-2023 学年本科教学质量报告

二〇二三年十一月

目 录

学校概况	- 1 -
一、本科教育基本情况	- 3 -
(一) 人才培养目标与服务面向	- 3 -
(二) 本科专业设置情况	- 3 -
(三) 全日制在校生情况	- 4 -
(四) 生源质量	- 4 -
二、师资与教学条件	- 10 -
(一) 师资队伍情况	- 10 -
(二) 主讲教师任课情况	- 11 -
(三) 教学经费投入情况	- 11 -
(四) 教学设施及应用情况	- 11 -
三、教学建设与改革	- 12 -
(一) 专业建设	- 12 -
(二) 课程建设	- 14 -
(三) 教材建设	- 16 -
(四) 实践教学	- 17 -
(五) 创新创业教育	- 18 -
四、专业培养能力	- 18 -
(一) 专业培养定位与目标	- 18 -
(二) 专业课程体系	- 24 -

(三) 校企合作育人	- 26 -
五、质量保障体系	- 29 -
(一) 完善机制建设, 提升引擎动力	- 29 -
(二) 加强日常督导监控, 保障教学质量	- 30 -
(三) 落实诊改常态化, 运行“8”字螺旋	- 30 -
(四) 完善质量保证体系, 提升人才培养质量	- 31 -
六、学生学习效果	- 32 -
(一) 学习满意度	- 32 -
(二) 学生素质发展	- 32 -
七、特色发展	- 32 -
(一) 探索人才培养途径, 构建“三进三延伸”模式	- 32 -
(二) 服务石油石化发展, 彰显立校本色	- 33 -
(三) “引—育—训”并举, 打造双师队伍	- 33 -
八、存在问题及措施	- 34 -
(一) 专业教学标准有待修订完善	- 34 -
(二) 实践教学管理能力有待加强	- 34 -
(三) 学校高质量办学有待持续提升	- 34 -

河北石油职业技术大学

2022-2023 学年本科教学质量报告

本学年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，也是实施学校“十四五”发展规划承上启下的关键一年。学校总体的工作要求是：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，坚持和加强党对职业教育的全面领导，以党建引领职业教育高质量发展；以学风建设为抓手，全面提升人才培养质量；优化职业教育类型定位，稳步发展职业本科教育；扎实推进“双高”建设，顺利完成终期验收，启动新一轮“双高计划”遴选建设；深入开展产教融合、科教融汇，提升服务贡献度；推进职业教育“双师型”教师认定工作，实施教师素质提升计划。面向区域经济发展和产业转型升级，探索高层次技术技能人才培养途径；深化产教融合、校企合作，注重内涵式高质量发展，抢抓机遇不断提升学校整体办学实力和核心竞争力。

学校概况

河北石油职业技术大学始于 1903 年创办于天津的“北洋工艺学堂”，是我国兴办最早的高等工业职业院校之一。学校 1952 年开始主要面向石油工业服务，1958 年迁至河北省承德市。2021 年 1 月经教育部批复，整合河北工业大学城市学院与承德石油高等专科学校办学资源，转设为河北石油职业技术大学，现为中央与地方共建、以河北省人民政府管理为主的公办本科职业学校。学校占地面积 1000 余亩，校舍建筑面积 37 万余平方米，教学科研仪器设备 2.2 亿余元。图书馆纸质藏书 100 万余册，电子图书 40 万余册，各类电子资源数据库 18 个。河北工业大学城市学院是全国教育改革创新示范院校、中国十佳独立学院、全国教育系统先进集体。承德石油高等专科学校是教育部全国示范性高等工程专科重点建设学校、国家示范性高等职业院校重点建设单位和优秀院校、教育部人才培养水平评估优秀院校、国家优质专科高等职业院校、国家“双高计划”高水平专业群建设院校、全国机械行业服务先进制造高水平骨干职业院校、中国石油和化工职业教育“一带一路”联盟创始成员单位，先后获得全国文明单位、全国高校毕业生就业典型经验高校、全国高职院校“国际影响力 50 强”“教学资源 50 强”“育人成效 50 强”等荣誉称号。2022 年学校获评经中共中央、国务院同意职业教育领域唯一保留的全国性专门奖项——第七届黄炎培职业教育奖优秀学校。

学校现设有 10 系（机械工程系、电气与电子系、热能工程系、化学工程系、计算机与信息工程系、汽车工程系、石油工程系、建筑工程系、管理工程系、外语与旅游系）、3 部（数理部、体育健康与艺术教育部、成人教育与培训部）、1

学院（马克思主义学院）、4 中心（信息中心、工业技术中心、仪器仪表工程技术研究中心、国际交流中心）。开设职业本科专业 18 个、工程教育本科专业 4 个、专科专业 44 个，与德国安哈尔特应用技术大学共同举办中外合作办学项目 4 个，与韩国新罗大学共同举办中外合作办学项目 3 个，建有多个国内领先的特色高水平专业群，如围绕现代数字化油气田生产产业链的石油工程专业群（国家“双高计划”高水平专业群）、围绕智能化石油化工生产产业链的石油化工专业群（河北省高水平专业群）、围绕区域支柱产业智能装备制造的仪器仪表产业群等。学校有 3 个国家高工专示范专业，5 个国家示范重点建设专业，5 个河北省高职高专教改示范专业，5 个创新发展行动计划骨干专业，2 个高等职业学校提升专业服务产业发展能力重点建设专业，1 个中国特色高水平建设专业群，2 个河北省特色高水平建设专业群，37 个“1+X”证书制度试点。学校有省级以上精品课程 46 门，其中国家精品课程 10 门、国家精品资源共享课程 10 门。主持国家级专业教学资源库 2 项。学校教师主编出版国家级规划教材 114 部，获得国家级教学成果奖 3 项、国家优秀教材建设奖 4 项。

学校现有全日制在校生 12000 余人，学校师资力量雄厚，现有教职工 859 人，其中高级职称教师 335 人（教授 69 人），硕士以上学位教师 673 人（博士 90 人）。学校有国家级教学团队 4 个，全国石油化工有限公司优秀教学团队 2 个，全国优秀教师 2 人，全国教育系统先进工作者 1 人，全国高校优秀辅导员 1 人，全国技术能手 1 人，全国青年岗位能手 1 人，国家级技能大师工作室领办人 1 人，河北省模范教师 3 人，河北省优秀教师 4 人，河北省教学名师 3 人，河北省教育系统先进工作者 2 人，河北省省管优秀专家 1 人，河北突出贡献技师 2 人，荣获河北省技术能手 14 人，河北省“三三三人才工程”第二层次人选 1 人、第三层次人选 22 人，承德市专业技术拔尖人才 19 人，入选第二轮河北省高职院校人才培养工作评估专家库 4 人，教育部高职高专专业教学指导委员会委员 13 人。骨干专业均拥有双师结构教学团队。毕业生就业一次签约率连续多年列河北省同类院校第一名，曾在“麦可思”就业能力排行榜上位列国家示范院校第一名，并被教育部授予“全国毕业生就业典型经验高校”，就业去向落实率和就业质量高、起薪点高、发展好，毕业生以“下得去、留得住、合得来、用得上、干得好”受到用人单位的广泛好评。

学校重视产教融合、校企合作。建有河北省仪器仪表产业技术研究院、河北省仪器仪表工程技术研究中心、河北省石油勘探开发虚拟仿真工程技术研究中心、流体测控仪表河北省工程实验室、河北省高校工业数据通信与自动化仪表应用技术研发中心、自动驾驶功能安全河北省工程研究中心等 10 个省级科技平台和 15 个市级工程研究中心。2019 年获批河北省军民融合产学研用示范基地，2020 年

和合众创空间（承德）成功备案为国家级众创空间。学校科技工作排名位列全省同类院校前列。

学校在百余年的办学历程中，积极传承“工艺非学不兴、学非工艺不显”的办学传统，形成了“道艺兼修，敬业乐群”的校训和“努力做得更好”的学校精神，“严细实新”的校风、“循理致用，厚德爱生”的教风、“勤学敏行向上”的学风。面向未来，河北石油职业技术大学将高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，学习贯彻党的二十大精神，全面落实立德树人根本任务，全面提升办学实力和办学水平，把学校建设成为条件良好、特色鲜明、全国知名的职业技术大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标与服务面向

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，重点围绕习总书记关于“稳步发展职业本科教育”的重要批示精神，落实立德树人根本任务，遵循职业教育规律和人才成长规律，主动服务产业基础高级化、产业链现代化，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，适应学生全面可持续发展的需要。坚持高层次技术技能人才培养定位，系统设计课程体系和教学内容，改革教学方法，强化实践教学和创新创业教育，促进学生知识、能力和素质的协调发展，为国家和区域经济社会发展培养具有社会责任感、创新精神和实践能力，善于合作、甘于奉献的高层次技术技能人才。

办学层次：以本科层次职业教育为主，专科层次职业教育为辅，适当开展成人教育和继续教育，形成以工学为主体，涵盖理学、管理学、文学等多学科协调发展的学科专业体系。

人才培养目标：培养适应社会主义现代化建设需要，践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，掌握较为系统的基础理论知识和技术技能，胜任生产加工中高端产品、提供中高端服务、进行较复杂操作，具有一定的创新创业能力，具备较强就业和可持续发展能力的高层次技术技能人才。

服务面向：立足承德，融入京津冀，服务全国。

（二）本科专业设置情况

学校深入研究国家及省十四五发展规划，对接河北省支柱产业及战略性新兴产业，科学规划合理布局职业本科专业建设。学校重点围绕：智能制造产业、石油石化产业、新一代信息技术产业、现代服务与低碳环保产业优化职业本科专业布局。2023年，学校共18个职业本科专业实现招生（其中4个专业开展首批专

升本学生培养），包括机械设计制造及自动化、化工智能制造工程技术、工业设计、电气工程及自动化、电子信息工程技术、建筑环境与能源工程、生态环境工程技术、现代精细化工技术、应用化工技术、软件工程技术、网络工程技术、汽车工程技术、新能源汽车工程技术、石油工程技术、建设工程管理、市场营销、大数据与会计、酒店管理。学校对照教育部《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》《本科层次职业教育专业目录》（2022 版）“高职本科《职业教育专业教学标准》编写要求”“职业教育专业简介（2022 年修订）等文件最新要求，修订《河北石油职业技术大学职业本科专业人才培养方案制（修）订指导意见》（2023 版），并指导在办职业本科专业完成人才培养方案的修订工作；修订《河北石油职业技术大学关于职业本科课程标准制（修）订工作的实施意见》，组织在办职业本科专业及公共课授课单位完成 170 门课程标准的修订工作。顺利通过河北省学位办申报材料审查及现场评审，全部 18 个职业本科专业获得学士学位授予权。出台学校《全日制本科生学士学位授予标准（试行）》《全日制本科生学士学位管理工作细则（试行）》《全日制本科学生学业管理办法（试行）》，不断完善职业本科内涵建设，为高质量培养高层次技术技能人才提供制度保障。



图 1-1 职业本科专业布局及支持重点产业情况

（三）全日制在校生情况

2022-2023 学年，学校全日制在校生 12728 人。其中，全日制在校本科生 5340 人，占比 41.95%。

（四）生源质量

1. 招生情况

学校 2023 年本科招生专业 18 个，面向全国 27 个省市招生，招生总计划 2700 人，录取 2700 人，计划完成率 100%。其中汉族 2554 人，占比 94.59%；男生

1739人，占比64.4%；京津冀生源1682人，占比62.3%。

报到2610人，报到率96.67%。具体情况见表1-1：

表1-1 2023年本科招生情况

系部	专业	计划数	录取数	计划完成率	报到数	报到率
机械工程系	工业设计	150	150	100%	141	94%
	化工智能制造工程技术	150	150	100%	145	96.67%
	机械设计制造及自动化	150	150	100%	143	95.33%
电气与电子系	电气工程及其自动化	150	150	100%	144	96%
	电子信息工程技术	150	150	100%	149	99.33%
热能工程系	建筑环境与能源工程	150	150	100%	143	95.33%
化学工程系	生态环境工程技术	150	150	100%	144	96%
	现代精细化工技术	150	150	100%	145	96.67%
	应用化工技术	150	150	100%	143	95.33%
计算机与信息工程系	软件工程技术	150	150	100%	147	98%
	网络工程技术	150	150	100%	148	98.67%
汽车工程系	汽车工程技术	150	150	100%	145	96.67%
	新能源汽车工程技术	150	150	100%	148	98.67%
石油工程系	石油工程技术	150	150	100%	143	95.33%
建筑工程系	建设工程管理	150	150	100%	146	97.33%
管理工程系	大数据与会计	150	150	100%	147	98%
	市场营销	150	150	100%	147	98%
外语与旅游系	酒店管理	150	150	100%	142	94.67%

2. 生源质量

学校本科招生计划主要投放在河北省，为1592人，其他省份1108人。具体录取分数情况见表1-2：

表1-2 本科各省区市招生录取及报到情况

省区市	计划数	录取数	计划完成率	报到数	报到率
北京	10	10	100%	10	100%
天津	80	80	100%	80	100%
江苏	10	10	100%	10	100%
浙江	22	22	100%	22	100%
辽宁	60	60	100%	59	98.33%
山东	86	86	100%	85	98.83%
广东	40	40	100%	37	92.5%
海南	21	21	100%	21	100%

河北	1592	1592	100%	1537	96.54%
福建	30	30	100%	29	96.67%
重庆	55	55	100%	53	96.36%
宁夏	30	30	100%	26	86.67%
青海	10	10	100%	10	100%
吉林	56	56	100%	54	96.42%
河南	120	120	100%	115	95.83%
甘肃	50	50	100%	49	98%
陕西	64	64	100%	56	87.5%
黑龙江	100	100	100%	100	100%
山西	50	50	100%	50	100%
四川	70	70	100%	64	91.42%
新疆	60	60	100%	60	100%
上海	16	16	100%	16	100%
安徽	10	10	100%	10	100%
江西	15	15	100%	15	100%
贵州	10	10	100%	10	100%
云南	18	18	100%	17	94.44%
西藏	15	15	100%	15	100%

学校职业教育本科生源质量逐年向好。在学校招生的 27 个省份中，辽宁、吉林、河南、陕西、黑龙江、新疆等省份理工科最低录取分均超过相应省份省控线 60 分以上，共有 16 个省份理工科最低录取分与省控线的分差超过去年，具体分差对比情况详见图 1-2：

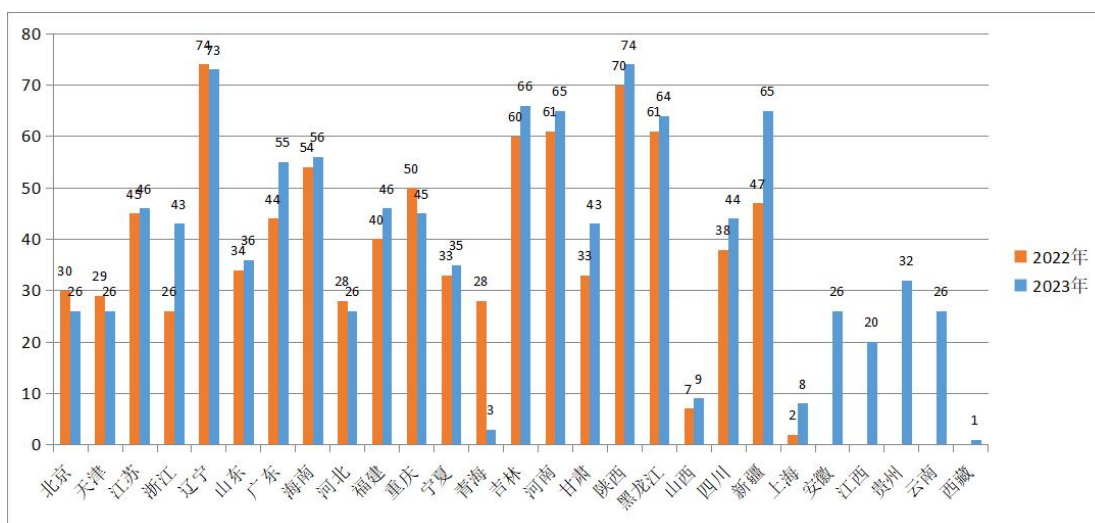


图1-2 2022、2023年各省最低录取分与省控线分差对比情况

各省录取分数详见表 1-3，表 1-4：

表 1-3 各省区市本科理科类专业录取分数情况

省区市	理工/物理组/限物理专业						
	最高分	最低分	中位数分	省控线	最高分与省控线分差	中位数分与省控线分差	最低分与省控线分差
北京	485	474	478	448	37	30	26
天津	511	498	501	472	39	29	26
江苏	498	494	497	448	50	49	46
浙江	539	531	532	488	51	44	43
辽宁	457	433	438	360	97	78	73
山东	492	479	483	443	49	40	36
广东	505	494	495	439	66	56	55
海南	544	538	539	483	61	56	56
河北	516	465	472	439	77	33	26
福建	486	477	479	431	55	48	46
重庆	479	451	460	406	73	54	45
宁夏	386	375	377	340	46	37	35
青海	345	333	336	330	15	6	3
吉林	412	358	367	292	120	75	66
河南	493	474	477	409	84	68	65
甘肃	407	380	388	337	70	51	43
陕西	430	410	413	336	94	77	74
黑龙江	386	351	355	287	99	68	64
山西	433	405	412	396	37	16	9
四川	489	477	478	433	56	45	44
新疆	370	350	353	285	85	68	65
上海	422	413	415	405	17	10	8
安徽	474	453	456	427	47	29	26
江西	484	465	469	445	39	24	20
贵州	408	403	404	371	37	33	32
云南	441	431	433	405	36	28	26
西藏	265	253	258	252	13	6	1

表 1-4 各省区市本科文科类专业录取分数情况

省区市	文史/历史组/不限物理专业						
	最高分	最低分	中位数分	省控线	最高分与省控线分差	中位数分与省控线分差	最低分与省控线分差
北京	485	477	479	448	37	31	29
天津	529	501	504	472	57	32	29
浙江	552	548	548	488	64	60	60
辽宁	459	459	459	404	55	55	55
山东	504	482	484	443	61	41	39
广东	493	491	492	433	60	59	58
海南	548	541	543	483	65	60	58
河北	499	465	469	430	69	39	35
福建	474	474	474	453	21	21	21
重庆	480	467	469	407	73	62	60
吉林	432	409	417	341	91	76	68
河南	515	510	511	465	50	46	45
陕西	465	462	463	403	62	60	59
黑龙江	389	381	383	341	48	42	40
山西	434	422	424	418	16	6	6
四川	506	503	504	458	48	46	45
新疆	424	410	414	354	70	60	56
上海	426	413	414	405	21	9	8
贵州	506	501	503	477	29	26	24
云南	493	490	492	465	28	27	25
西藏	309	286	289	282	27	7	4

学校 2023 年录取生源主体在河北省，各专业录取分数见表 1-5：

表 1-5 2023 年河北省生源各专业录取分数

物理类专业			
专业	最高分	最低分	平均分
石油工程技术	514	472	476.1
生态环境工程技术	474	466	467.9
建筑环境与能源工程	482	466	467.9

建设工程管理	473	466	468.2
机械设计制造及自动化	504	475	477.2
工业设计	497	469	472.0
电气工程及自动化	494	477	480.4
汽车工程技术	476	468	469.7
新能源汽车工程技术	478	472	473.7
应用化工技术	482	465	468.5
化工智能制造工程技术	474	467	469.2
现代精细化工技术	516	465	468.2
电子信息工程技术	495	476	478.0
网络工程技术	490	477	479.1
软件工程技术	491	477	480.0
大数据与会计（物理类）	491	483	486.6
市场营销（物理类）	480	470	472.5
酒店管理（物理类）	477	467	469.9
历史类专业			
专业	最高分	最低分	平均分
大数据与会计（历史类）	499	476	480.7
市场营销（历史类）	474	467	468.8
酒店管理（历史类）	478	465	466.6

二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

1. 教师数量

截至 2023 年 9 月，学校有教师 859 人。其中，专任教师 741 人。

2. 队伍结构

741 专任教师队伍中，高级职称 335 人，占比 45.21%；具有硕士及以上学位 673 人，占比 90.82%；“双师素质”教师 630 人，占比 85.02%。

3. 教师队伍建设

学校师资队伍建设始终坚持师德为先，把政治标准和师德师风放在教师队伍建设的首位，建立师德师风建设及考核机制，实行师德考核“一票否决”。学校坚持思政引领、顶层设计、引-育-训结合，以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平教师队伍。严格落实青年教师培养导师制，加强对青年教师培养职业生涯规划的设计，使青年教师在学校、职能部门、系部、教研室等基层单位等逐级指导下，在优秀指导教师“传、帮、带”的作用下快速成长。修订完善学校培训进修管理办法和企业实践锻炼管理办法，鼓励青年教师提升学历、专业素养，提高实践技能和技术水平，打造优秀“双师型”教师队伍。制定《关于职称评审优先推荐条件的相关规定》、《协议年薪制实施方案》等激励制度，在职称晋升、薪酬待遇等方面积极鼓励支持优秀教师成长发展。修订了《高层次人才引进政策》，承德市政府出台《关于促进人才创新创业加快高质量发展步伐的实施办法》，主动为我校解决了人才引进过程中面临的高层次人才住房保障、生活补贴等问题，为学校“双高计划”高层次人才队伍建设提供有力支撑。

学校积极打造一只“高水平、结构化、创新型”教师教学团队，建有“智能焊接技术”国家级教师教学创新团队和石油工程技术专业、石油化工技术专业、机械制造及自动化专业和思想政治课 4 个省级职业教育教师教学创新团队，石油工程技术教师团队获批省级黄大年式教学团队，王博老师作为选手参赛获得 2022 年金砖国家职业技能大赛工业互联网赛项荣获一等奖，赵晓强老师作为指导教师分别获得 2022、2023 年金砖国家职业技能大赛可再生能源赛项一等奖。学校教师获得河北省教师教学创新大赛省级一等奖 1 项，三等奖 2 项，省教学能力比赛获省级二等奖 1 项，三等奖 4 项，较好的促进教师专业化水平和教学能力的提升。教师获中国“互联网+”大学生创新创业大赛省级金奖 3 项，银奖 6 项，铜奖 4 项，其中两个项目推荐至国赛。教师参加河北省第一届职业技能大赛，1 项晋级国赛，获省级银奖 2 项，铜奖 1 项，优胜奖 2 项，获得金银铜奖的 5 名参赛选手被授予承德市技术能手称号，1 名参赛选手被授予“全国轻工技术能手”。

学校被授予承德市参加“河北省第一届职业技能大赛”突出贡献单位。

（二）主讲教师任课情况

学校坚持人才强校，持续优化师资队伍规模与结构，加大人才引进工作力度，健全教师培养工作机制，多渠道吸引高层次人才，形成了一支业务过硬、师德高尚的师资队伍，为培养高素质全面发展的精英人才提供了有力的师资保证，为助推学校高质量跨越式发展提供了强劲的人力支持。

学校坚持“引一育一训”结合，打造数量充足、专兼结合、结构合理、能说会做善导的高水平“双师型”教师队伍。现有教职工 859 人，其中高级职称 351 人（其中教授 74 人），硕士以上学位 649 人（其中博士 90 人）。全国技术能手石凤武入选职业教育“30 年 30 人”，创办了国家级技能大师工作室。建立双师型教师培养的“全脱产+累计”实践锻炼机制，优化《协议年薪制实施方案》，鼓励教师在教学、科研、竞赛、社会服务等任一领域“冒尖”，实现待遇留人。完善职业本科教师培育、选聘和督导机制，实施职业本科教师能力提升计划，注重教师教学理念更新和专业实践能力提升。师资队伍建设相关经验做法在《中国教育报》发表。

学校在 2021-2022 学年实现首批 5 个职业本科专业招生，2022-2023 学年实现 18 个职业本科专业招生。2022-2023 学年，277 名校内教师为职业本科生授课，全校总计开课 632 门次。主讲本科课程的高级职称教师占本科授课教师总数的比例为 49.1%，高级职称教师讲授本科课程占总课程数的 51.3%，积极营造全员教书育人的氛围。

（三）教学经费投入情况

2022 年，教学经费支出 8854.32 万元。其中，教学日常运行支出总额 6788.02 万元；教学改革支出 975.83 万元；实践教学支出 336.69 万元；其它教学项目 460.18 万元；思政政治理论课程专项建设经费支出 66.13 万元；学生活动经费支出 207.74 万元；教师培训进修专项经费支出 14.51 万元。

（四）教学设施及应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 76.63 万平米，绿化用地面积为 35.49 万平米，总建筑面积为 37.21 万平米，教学行政用房面积 24.30 万平米。教学行政用房中，教室面积 2.31 万平米；实验实训室、实习场所面积 19.08 万平米。

2. 教科研仪器设备与教学实验室

学校实验室及实习场所面积 19.08 万平米，教科研仪器设备总值 2.49 亿元，当年新增教学研仪器设备值 2781.26 万元。

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆总面积 1.65 万平米，阅览室座位数 1513 个。拥有纸质图书 106.43 万册，当年新增纸质图书 8056 册；拥有电子图书 40.43 万册，学位论文 420 万本，电子期刊 7000 册。当年图书流通量 11548 次，当年电子资源访问量 407.75 万次。

4. 信息化资源

学校教学用计算机（终端）5237 台，校园网万兆互联，全网支持 IPv4/IPv6 双栈，主干带宽 1 万 Mbps，全校网络接入信息点 8000 个，电子邮件系统用户数 1178 个。管理信息系统数据总量 36864GB。构建了稳定可靠的现代教育技术支撑平台。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 科学规划职教本科专业建设路径

围绕河北省新兴产业布局，重点围绕石油石化产业、智能制造产业、新一代信息技术产业、现代服务与低碳环保产业优化职业本科专业布局，持续优化人才培养定位，高质量建设职业本科专业 18 个。计划到 2025 年，建设行业特色鲜明的职业本科专业 30 个以上。面向石油勘探开发技术升级换代、石油化工战略性新兴产业发展，对接数字化油田、智慧管网、先进油气储运技术、专用化学品生产、新能源新材料等产业链高端领域，引导专业定位于高端产业、产业高端，优化建设方案，推进专业的数字化和未来化升级改造建设，建设具有示范效应的高水平石油石化专业群，引领全国职教本科同类专业发展。

学校坚持促进学生全面发展，以本科层次职业教育为主，专科层次职业教育为辅，适当开展继续教育，三教统筹协调发展。积极探索“中高本”贯通培养，优化专业布局。学校分别与承德工业学校、迁安职教中心开展机械设计制造及自动化、计算机网络技术两个专业“3+4”贯通培养，首批中学起点的学生已进入合作院校开始了中职阶段的学习。

2. 完善高层次技术技能人才培养方案

学校依据《中华人民共和国职业分类大典（2015版）》确定本专业人才培养定位。为准确把握技术技能人才培养定位，对接高端产业和产业高端精准分析高职专科和职业本科人才岗位需求，学校充分发挥校企协同育人作用，全面调研产业发展趋势与重点调研行业领先企业相结合，多次赴万华化学、燕山石化、长城汽车等120余家大型企业进行调研，在明确毕业生主要工作任务和职业标准基础上，科学确定培养目标和专业对应的素质、知识和能力要求。

学校制定了《河北石油职业技术大学职业本科专业人才培养方案的制（修）订指导意见》（2023版），完成18个在办职业本科专业人才培养方案修订工作。坚持高层次技术技能人才培养定位，系统设计课程体系和教学内容，改革教学方法，强化实践教学和创新创业教育，促进学生知识、能力和素质的协调发展，为国家和区域经济社会发展培养具有社会责任感、创新精神和实践能力，善于合作、甘于奉献的高层次技术技能人才。确定人才培养方案课程体系由公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课和素质拓展类课程构成，明确各类课程的学分、学时。按照国家相关教学标准要求，开齐、开足包括思想政治类、体育、劳育和素质提升类课程的公共基础必修课程。推进教学方法和教学内容改革，为学生的自主学习提供更多的实践拓展类课程。

面向解决复杂问题、进行复杂操作的高层次技术技能人才培养，完善“三进三延伸”产教融合协同育人模式，推进“技能大师进课堂、科技平台进专业、政企进学校”，鼓励“实训基地建设延伸到生产一线、创新创业教育延伸到区域创新、职业素质养成延伸到产业服务”。将解决复杂现场工程问题能力培养前移到学校中，将生产一线的技术难题编融入课堂教学、技能训练和创新实践中，增强学生就业和可持续发展能力。以石油工程技术本科专业为例，专业人才培养实施路径如图 3-1 所示：

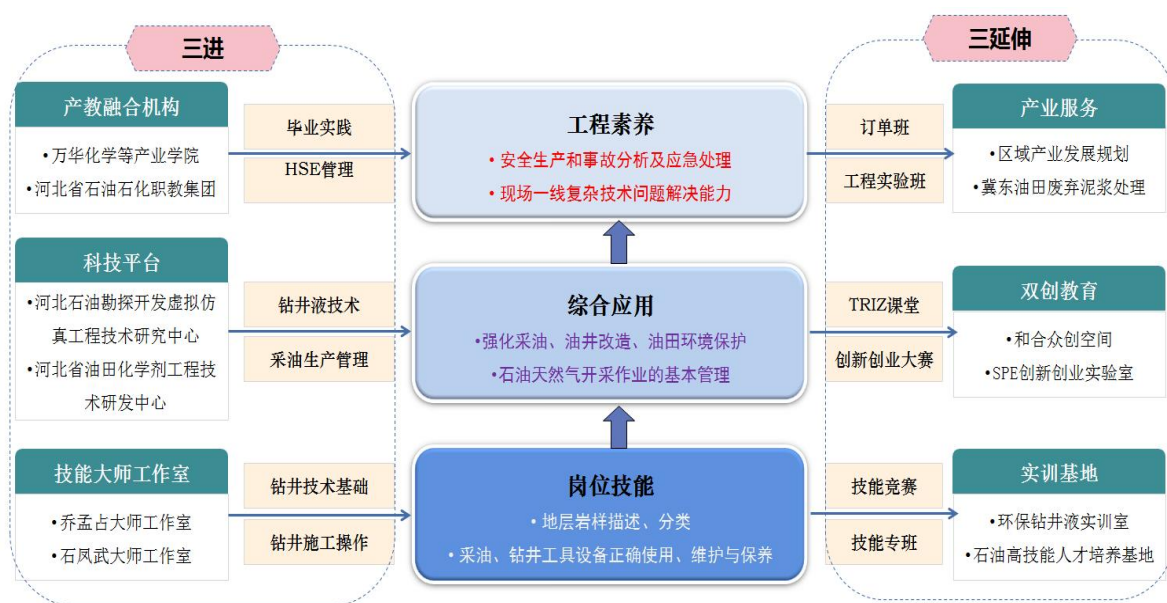


图 3-1 石油工程技术专业“三进三延伸”人才培养方式

3. 健全专业动态评价机制

优化石油工程技术等18个已批复职教本科专业各项办学指标，建立专业动态评价监测机制。依据“本科层次职业教育专业目录”，多次召开专题论证会，对学校在办专科专业进行重新梳理，每个专业定位从相关产业中低端岗位群向产业

高端岗位群上移，响应新兴产业发展要求，拓展专业办学方向、设置新兴专业。制定本科层次职业教育专业建设计划，按照“锚定产业高端，提升专业层次”的原则确定骨干专业、特色专业、急需专业。积极谋划专业动态评价监测，建立健全本科职业教育专业设置的预警和动态调整机制，并且通过阶段性评价和周期性评估监测扶优裁弱，实现专业布局不断优化和专业结构持续完善。

（二）课程建设

1. 合理设置本科专业课程体系

遵循技术技能人才成长规律，突出知识与技能的高层次，按照“工作导向、任务引领、能力落实”的思路，分析专业职业面向中的职业岗位（群）典型工作任务和相关职业资格证书，厘清工作任务—学习领域—课程体系的关系，围绕职业岗位群中核心能力倒推所需的知识和技能，落实到具体课程中，构建兼具本科适应性和职业特色的课程体系。围绕核心能力，遴选核心课程，构建模块课程，把典型的岗位分解成典型工作任务，把典型工作任务分解成能力点、知识点，组成面向工作场景的课程。贯彻学生学习成果导向的人才培养理念，根据人才培养目标及毕业要求，重组课程内容、重建课程模式，科学合理设置各课程模块，实现教学过程与工作过程对接。明确各门课程、各教学环节的教学目标对专业人才培养目标、毕业要求达成的作用。实施“企业出题、师生解题、典型成果进课堂”模式，突出教学真实性，将生产一线的技术难题编入课堂教学、技能训练和创新实践中。使毕业生能够从事科技成果、实验成果转化，生产加工中高端产品、提供中高端服务，能够解决较复杂问题和进行较复杂操作。

积极落实高等职业学校专业教学标准和高等职业教育专科英语、信息技术课程标准(2021年版)，坚持职业属性和高层次属性，对照普通本科及高职专科教学标准，制定了《关于职业本科课程标准制（修）订工作的实施意见》。紧跟科技进步和社会经济发展趋势，按照行业企业的发展需要和完成职业岗位典型工作任务所需要的知识、能力、素质要求，将新技术、新工艺、新规范、新标准引入课程教学内容，安排教学顺序，创新教学方法，注重培养学生的职业能力，体现校企共育、工学结合，德技并修的职业教育培育特点。充分体现本科层次教育水平，标准不能降低。即课程内容的理论复杂程度和技能综合程度要体现高层次。体现职业本科课程标准与普通本科、高职专科在课程内容选择上应有的区别。面向产业的高端领域培养人才，满足新兴产业在数智化发展形势下产业基础高级化、产业链现代化的要求；应对岗位技术集成度、复合度不断提升，综合性强的岗位标准、岗位素质要求；注重学生跨产业、跨岗位、跨专业、跨能力的复合发展能力以及理实结合的融合能力培养，通过完善的知识体系获得更加综合的技术技能。

以石油工程技术本科专业为例，专业模块化课程体系如图3.2所示。根据职

业本科人才培养方案，结合学生能力培养内在规律和产业对专业素养的要求，以典型工作任务为导向，校企共同开发基于工作过程能力进阶的课程模块，将钻井施工、油气智能开采、井下作业三部分内容，构建成为适合于现场工程师的集设备操作、产品研发、方案设计和技术创新的模块化课程。同时对接自动化设备的使用与维护，信息化数据的处理与分析，智能化系统的升级与改造等新业态，推进专业课程升级，增设人工智能导论、石油仪表自动化等课程：

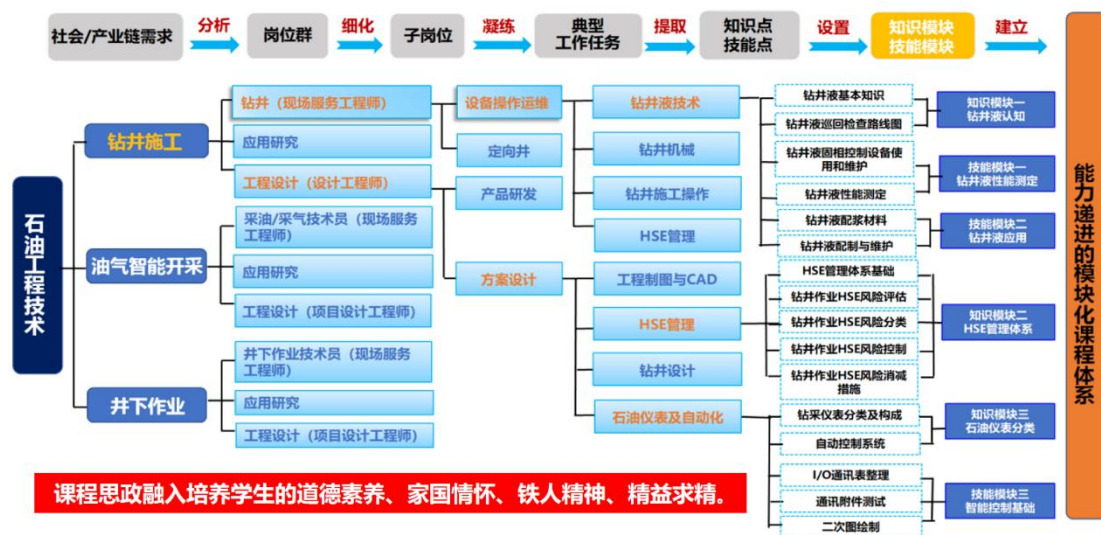


图3-2 石油工程技术专业模块化课程体系

截至目前，共完成170余门职业本科课程标准的研制工作，为规范本科课程的教学过程，指导任课教师完成各项教学任务提供了主要依据。学校关于职业本科课程标准研制方面的研究成果“系统观念下职业本科课程标准研制逻辑与路径探索”在《中国职业技术教育》杂志上发表。

2. 加强课程资源建设

学校紧紧围绕河北省主导产业及战略性新兴产业，立足石油石化行业，注重数字教学资源专门化、特色化、集群化。积极推进数字教学资源的应用与推广，进一步加强数字教学资源建设。经建设，构建以应用化工技术专业和机械设计与制造专业2个国家级教学资源库为核心，石油工程技术专业省级教学资源库为助推力，现代精细化工技术等6个校级教学资源库为侧翼的校-省-国资源共享平台，为京津冀区域经济社会发展和职业院校资源共享提供有力支撑。

表 3-1 数字化教学资源库一览表

序号	名称	级别	备注
1	应用化工技术专业教学资源库	国家级	2022 年通过验收
2	机械设计与制造专业教学资源库	国家级	2022 年通过验收
3	石油工程技术专业教学资源库	省部级	创新发展行动计划(2022-2025)

			年)
4	现代精细化工技术教学资源库	校级	校级培育（职业本科）
5	网络工程技术教学资源库	校级	校级培育（职业本科）
6	建筑环境与能源工程 教学资源库	校级	学校培育（职业本科）
7	电子信息工程技术教学资源库	校级	学校培育（职业本科）
8	汽车工程技术教学资源库	校级	学校培育（职业本科）
9	工业设计教学资源库	校级	学校培育（职业本科）

学校实施校级立项，基础培育，重点打造，形成了校-省-国三级梯度并在线精品课程建设体系，为SPOC教学模式的顺利开展提供了有力保障。本年度，立项校级《水污染控制技术》《石油工业概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等在线精品课12门；获批《反应器操作与控制》《油气集输》《物理化学》省级在线精品课20门；《市场营销》《高职体育与健康》2门课程入选2022年职业教育国家在线精品课程。

（三）教材建设

学校积极贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》和教育厅《河北省职业院校教材管理实施细则》等文件精神，全面加强党对教材工作的领导，落实国家事权。修订了《河北石油职业技术大学教材管理实施办法》，实施教材分级管理，设立专业建设委员会和教材选用委员会，构建了行业、企业和学校等多方参与的模式，统筹全校教材的规划、管理和协调，指导监督学校教材编写、审核、选用和使用等工作。按照把好“政治关”、把好“学术关”、把好“质量关”为标准，开展教研室-系部-学校三级联动教材教辅自查。排查涉及正式出版的职业本科教材、教辅、参考书和未公开出版的自编教材、自编讲义、自编实验指导书以及相关电子教材共计300余本。



图 3-3 教研室-系部-学校三级联动教材教辅排查示意图

在教材建设方面，一是全面推进课程思政建设，将思想政治教育融入专业课程，加强对大学生的世界观、人生观和价值观的教育，传承和创新中华优秀传统文化，已建成校级思政示范课150余门，“课程思政”融入课程体系比例达到98%以上。二是及时跟进职业教育前沿，加强“岗课赛证”融通，专业课程教材积极对接企业一线生产技术和职业资格证书，注重吸收行业、企业发展新技术、新工艺、新规范。鼓励教师与符合条件的教科研机构、企业和出版机构等合作开发一体化教材等新形态教材。三是加强青年教师培养，强化数字化能力，探索出了一条“师带徒”强本领与“传帮带”共成长的教师培养体系，构建了校本教材-公开出版教材-国规教材梯度、阶段性培育模式。本年度学校公开出版职业教育国家规划教材《高等数学》等教材共17部。《形体训练》《平法识图与节点构造》（职业本科）《高等数学（第五版）》和《分析化学》4部教材入选“十四五”首批职业教育国家规划教材。申报国家级优质教材《机械制图及测绘实训（第四版）》《平法识图与节点构造（含装配式节点）》和《石油加工生产技术》3部。

（四）实践教学

学校积极落实教育部办公厅下发的《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》（教职成厅〔2021〕1号），坚持需求导向、服务发展，顺应新一轮科技革命和产业变革，主动服务产业基础高级化、产业链现代化，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，需遵循技术技能人才成长规律，突出知识与技能的高层次，培养学生具有解决较复杂问题和进行较复杂操作的能力，石油工程技术等18个本科专业实践教学课时占总课时的比例为50%以上，实验实训项目（任务）开出率达到100%。

学校以建校120周年为契机，与中国石油冀东油田、中国石油建设公司、中国海油服天津油田化学研究院、中国石化起重运输公司、中国石化燕山石化公司、国家管网东部储运公司、万华化学等200余家企业签订了职业本科专业人才培养合作协议，校企双方就共建、共享、共营生产、教学、研发、培训为目的的综合实习实训基地52个，形成以企业岗位要求为标准、以企业技术专家为师资、以企业生产实际为科目的实境训练场。本学年，共建设（升级）智慧油田虚拟仿真实训中心、综合地质技术实验室、机械加工基本技能实训基地、工业互联网与智能控制实训基地等生产性实训基地15个，共投入1098万元。立项建设精密加工技术高水平专业化产教融合实训基地、华为鲲鹏产教融合实训基地、应用化工技术高水平产教融合实训基地、智慧油田虚拟仿真实训基地4个省级实训基地和1个省级高技能人才培养基地。申报绿色能源管理与智能供配电产教融合实践中心、石油石化企业技能提升产教融合实践中心、京津冀智能网联汽车技术服务开放型区域产教融合实践中心等8个国家级开放型区域产教融合实践中心。经建设学校

构建了“技能大师进课堂、科技平台进专业、政行企进学校，实训基地建设延伸到生产一线、创业教育延伸到区域创新、工程素养培育延伸到产业服务”的实践育人模式，获得了 2023 年国家级教学成果奖二等奖。

（五）创新创业教育

学校持续深化创新创业教育改革，坚持将创新创业教育作为素质教育的重要内容和有力抓手，把创新创业教育作为培养新时代大学生综合素养的重要途径。学校成立了素质教育教研室，现有创新创业教育专职辅导员教师 34 人，兼职教师 20 余人，设有创新创业苗圃，依托国家级众创空间打造全员化、全方位、全覆盖的创新创业育人氛围，实现“创业教育+专业教育”相互融合，“理论教育+实践实训”相互促进，“线上教育+线下教育”相互补充，强化创新创业教育的育人功能。学校始终聚焦国家发展战略及地区经济发展需求，不断优化创新人才培养模式，提升学生双创能力，有机融合“课程、项目、大赛、孵化、创业”，构建了本科职业教育“通识课程+专创融合+双创实践”三级双创课程体系。本学年，我校大学生在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、挑战杯大学生创业大赛、大学生电子设计大赛、大学生数学建模大赛、金砖国家技能大赛等国内外高水平学科竞赛中获得国家级奖项 13 项，其中在南非举办金砖国家技能大赛“可再生能源赛项”（BRICKS-FS-10-SA）中斩获国际银牌。

四、专业培养能力

（一）专业培养定位与目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。遵循高层次技术技能人才成长规律、培养规律，坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念，落实学校各项教学标准文件，凝练彰显专业特色，持续完善课程体系，促进产教融合、科教融汇，坚持五育并举，培养具有“家国情怀与全球视野、社会责任与卓越意识、扎实基础与创新能力、健康体魄与健全人格”的高层次技术技能人才。

表 4-1 本科专业人才培养目标

专业代码	专业名称	学制	培养目标	就业方向
260101	机械设计制造及其自动化	四年	培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，一定的国际视野，掌握较为系统的基础理论知识和技术技能，具备一定的技术研发、工艺设计、技术实践能力，能够从事科技成果、实验成果转化，胜任生产加工中高端产品、解决较复杂问题、进行较复杂操作，具有一定的创新创业能力，具有较强的就业能力和可持续发展能力，面向通用设备制造业和石油、石化等专用设备制造业等行业的机械设计工程技术人员、机械制造工程技术人员、智能制造工程技术人员、质量管理工程技术人员等职业，能够从事产品数字化设计、生产工艺编制、工装设计与制造、生产技术组织、质量管理、高端设备操控等工作的高层次技术技能人才。	毕业生主要面向通用设备制造业和石油、石化等专用设备制造业等行业的机械设计工程技术人员、机械制造工程技术人员、智能制造工程技术人员、质量管理工程技术人员等职业，从事产品数字化设计、生产工艺编制、工装设计与制造、生产技术组织、质量管理、高端设备操控等工作的高层次技术技能人才。
260104	工业设计	四年	本专业培养适应社会主义现代化建设需要，理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实的基本理论和专业技能、良好的文化素质和职业素养、较强的实践能力和创新意识，掌握产品设计思维、产品成型工艺等现代工业产品设计理论知识，具备良好的产品创新设计、产品设计表现、产品模型制作等方面能力，能够面向制造、石油化工、旅游文化等行业企业，从事产品外观设计、产品结构、产品交互设计、产品模型制作、旅游文创产品设计等工作的高层次技术技能人才。	毕业生主要面向制造、石油化工、旅游文化等行业企业，其主要业务范围是：从事产品外观设计、产品结构、产品交互设计、产品模型制作、旅游文创产品设计等职业岗位工作。
270202	化工智能制造工程技术	四年	本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，一定的国际视野，掌握较为系统的化工智能制造工程基础理论知识和技术技能，具备一定的技术研发、技术实践能力，能够解决化工生产中较复杂问题、进行较复杂操作，具有一定的创新创业能力，具有较强的就业能力和可持续发展能力，面向石油化工、装备制造、能源等领域的化工生产、设备管理、智能控制、机械设备修理等职业群，从事化工装备安装调试、智能运维、设计制造与数字化	本专业毕业生主要面向石油化工、装备制造、能源等领域，从事化工装备安装调试、智能运维、设计制造与数字化管理等工作。

			管理等岗位工作的高层次技术技能人才。	
310101	电子信息工程技术	四年	本专业培养能够践行社会主义核心价值观念，牢固树立中华民族共同体意识，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，一定的国际视野，掌握电子电路技术、程序设计基础、信号处理、嵌入式技术等方面理论知识，具备电子信息产品硬件设计、软件开发、信号与信息处理、系统集成与应用等方面能力，能够面向石油、石化、电力、智能装备制造、通信、物联网领域生产一线，从事电子信息产品软硬件开发、产品及系统装调、测试与质检、工艺设计及改进、产品销售及技术支持、项目管理及咨询等工作的高层次技术技能人才。	本专业毕业生主要面向石油、石化、电力、智能装备制造、通信、物联网等电子信息及相关领域生产第一线，其主要业务范围是：从事电子产品开发、生产、测试、营销及项目管理；通信网络运行与维护；电子信息系统设计、运行与维护等职业岗位工作。
260302	电气工程及其自动化	四年	培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，一定的国际视野，掌握电气工程基础、自动控制系统和电力系统等方面理论知识，具备自动控制系统的设计、制造、运行与维护 and 电力系统设计、制造、运行与维护等方面能力，能够面向石油、石化、电力、装备制造、冶金等领域的自动控制系统和电力系统（生产、建设、管理、服务）一线，从事电气装备制造、设备安装、调试运行、维护检修、试验分析、设计开发与技术管理等工作的高层次技术技能人才。	毕业生主要面向石油、石化、电力、装备制造等各类行业企业，其主要业务范围是：从事自动控制系统和电力系统领域的设备制造、安装调试、运行维护、试验分析、系统设计开发等岗位技术工作及技术管理工作和相关产品销售工作，能够担负现场工程师等职业岗位工作。
240401	建筑环境与能源工程	四年	本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，一定的国际视野，掌握热科学、流体运动、能源利用等方面理论知识，具备识图制图、方案设计、设备检修等方面能力，能够在服务业、建筑业、能源应用及石油石化行业等领域从事供热、通风、空调、净化、冷热源、燃气等系统运行与维护管理、工程施工、工程设计及技术管理等工作的高层次技术技能人才。	毕业生主要面向暖通空调、智慧能源等行业的设备运行与维护管理岗、工程施工岗、工程设计岗等主要岗位，还包括相关产业的技术服务岗、能源管理岗、营销岗等工作岗位。

270201	应用化工技术	四年	<p>培养能够践行社会主义核心价值观，牢固树立中华民族共同体意识，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德和精益求精的工匠精神，一定的国际视野，掌握较为系统的基础理论知识和技术技能，具备一定的技术研发、工艺设计、技术实践能力，能够从事科技成果、实验成果转化，胜任生产加工中高端产品、解决较复杂问题、进行较复杂操作，具有一定的创新创业能力，具有较强的就业能力和可持续发展能力，面向石油加工、化学原料及化学制品制造等行业的化工生产班组长、化工工艺技术员、化工工艺工程师等职业，能够从事化工生产运行管理、工艺优化与技术开发、中试生产、工程设计等工作的高层次技术技能人才。</p>	<p>毕业生主要面向石油加工、化学原料和化学制品制造等相关企业，其主要业务范围是：从事化工生产运行管理、工艺优化与技术开发、中试生产、工程设计等职业岗位工作。</p>
220801	生态环境工程技术	四年	<p>培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，一定的国际视野，掌握较为系统的基础理论知识和技术技能，具备一定的技术研发、工艺设计、技术实践能力，能够从事科技成果、实验成果转化，提供中高端服务、解决较复杂问题、进行较复杂操作，具有一定的创新创业能力，具有较强的就业能力和可持续发展能力，面向石油化工、环境治理、专业技术服务等行业的环保设施运营、环境管理、环境咨询服务等领域生产一线，从事工艺设计、施工安装、运营管理和技术支持等工作的高层次技术技能人才。</p>	<p>毕业生主要面向石化和环保企业，从事环保设施运营、企业环境管理、环境咨询服务等职业岗位工作。</p>
270203	现代精细化工技术	四年	<p>本专业培养能够践行社会主义核心价值观，牢固树立中华民族共同体意识，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养和职业道德，一定的国际视野，掌握较为系统的扎实的科学文化基础和精细化学品原料处理、绿色生产、分离精制、数字管理、产品性能测试及企业管理等知识，具备精细化工智能生产、产品检测与评价、新产品新工艺研究开发、工艺和配方设计、放大和优化、数字管理与应用等能力，能够解决较复杂问题、进行较复杂操作，具有工匠精神和信息素养，能够从事精细化工生产、控制和管理、精细化学品配制及配方优化、产品研发等工作的高层次技术技能人才。</p>	<p>本专业毕业生主要面向面向高分子材料、工业助剂、催化剂、涂料、染料等相关精细化工领域的化工设计工程技术人员、化工生产工程技术人员、质量管理工程技术人员，其主要业务范围是从事精细化工智能生产、智能控制和管理、智能配制及配方优化、产品研发等岗位</p>

				(群)工作。
220402	石油工程技术	四年	培养适应社会主义现代化建设需要,德、智、体、美、劳全面发展,具有扎实的基本理论和专业技能、良好的文化素质和职业素养、较强的实践能力和创新意识,掌握地质学基础、油气钻井、采油、采气、井下作业等方面的理论知识,具备钻采设备的操作、运行与维护、异常生产状况分析与处理、工艺技术改造与创新、施工方案制定等方面能力,能够面向石油与天然气钻探、开发领域生产一线,从事常规及定向钻井、油气开采、井下作业等工作的高层次技术技能人才。	毕业生主要面向石油与天然气钻探、开发等相关企业,从事钻井、油气开采及井下作业设备的操作、运行与维护和技术管理等职业岗位工作。
330602	市场营销	四年	本专业培养能够践行社会主义核心价值观,牢固树立中华民族共同体意识,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神,一定的国际视野,掌握管理学、市场营销、经济学等方面理论知识,具备市场调研、营销策划、新媒体运营、数据分析、销售管理等方面能力,能够面向各类型企业的生产、管理和服务领域一线,从事市场开发、销售管理、新媒体运营、商务数据运营、营销策划等工作的高层次技术技能人才。	毕业生主要面向各类型企业的生产、管理和服务领域一线,从事市场开发、销售管理、新媒体运营、商务数据运营、营销策划等职业岗位工作。
330302	大数据与会计	四年	本专业培养践行社会主义核心价值观,牢固树立中华民族共同体意识,德、智、体、美、劳全面发展,适应当今人工智能与大数据时代新型财务业务特征,具有良好科学文化基础、人文素养和可持续发展能力,具有较强财经法规意识,系统掌握会计、税务、财务管理、审计等专业理论知识,具备较好的财税业务处理、业财一体程序设计、财务大数据分析等专业实践能力,面向政府机关、事业单位、各类大中型企业及会计专业服务机构的会计、税务、审计、管理咨询等岗位群,从事会计核算与监督、财务数据分析、财务管理、审计鉴证、管理咨询等工作,能够处理全局性、较复杂会计专业问题的高层次技术技能人才。	毕业生主要面向政府机关、事业单位、各类大中型企业及会计专业服务机构的会计、税务、审计、管理咨询等岗位群,从事会计核算与监督、财务数据分析、财务管理、审计鉴证、管理咨询等工作。

260701	汽车工程技术	四年	本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，掌握较为系统的车辆设计、制造、测试等方面基础理论知识和技术技能，具备一定的技术研发、工艺设计、技术实践能力，在生产过程中，能够解决较复杂问题、进行较复杂操作，具有一定的创新创业能力和较强的就业及可持续发展能力，面向整车制造、汽车改装制造、汽车零部件制造等行业的产品设计、试制、装调、测试、质量管理等职业群，从事整车及零部件设计、整车及零部件装调与测试、整车及零部件生产工艺技术改进、汽车生产管理等工作的高层次技术技能人才。	毕业生主要面向汽车整车及零部件制造企业、专用汽车制造企业，从事车辆产品的设计制造、试验检测、生产管理等职业岗位工作。
260702	新能源汽车工程技术	四年	新能源汽车工程技术专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，具备良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，拥有一定的国际视野，掌握较为系统的基础理论知识和技术技能，具备一定的技术研发、工艺设计、现场管理、技术支持等技术实践能力，能够从事科技成果、实验成果转化，胜任生产加工中高端产品、提供中高端服务、解决较复杂问题、进行较复杂操作，具有一定的创新创业能力，具有较强的就业能力和可持续发展能力，面向新能源汽车制造行业的汽车工程技术、汽车运用工程技术等领域，从事整车、零部件及配套设施的电子电气系统设计与调试、机械系统设计与改进、试验方案设计与分析、制造工艺设计与优化、生产现场管理与技术服务的高层次技术技能人才。	毕业生主要面向新能源汽车制造行业的汽车工程技术、汽车运用工程技术等领域，其主要业务范围是：从事整车、零部件及配套设施的电子电气系统设计与调试、机械系统设计与改进、试验方案设计与分析、制造工艺设计与优化、生产现场管理与技术服务等工作。
220402	软件工程技术	四年	本专业培养能够践行社会主义核心价值观，牢固树立中华民族共同体意识，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，一定的国际视野，掌握一定的数学、计算机科学基础知识，掌握软件工程技术的基本知识和理论，具备较强的软件工程技术实践能力、团队协作能力，具有一定的创新创业能力，具有较强的就业能力和可持续发展能力，面向信息产业领域软件和信息技术服务行业、移动互联网行业、通信行业、石油行业和相关服务行业的计算机软件工程技术岗位（群），从事移动 Web 应用软件、Android 移动应用软件和 Java 应用软件	面向信息产业领域软件和信息技术服务行业、移动互联网行业、通信行业、石油行业和相关服务行业的计算机软件工程技术岗位（群），从事移动 Web 应用软件、Android 移动应用软件和 Java 应用软件的开发与测试，信息系统分析

			的开发与测试，信息系统分析与设计等职业岗位工作的高层次技术技能人才。	与设计等职业岗位工作。
310202	网络工程技术	四年	本专业培养能够践行社会主义核心价值观，牢固树立中华民族共同体意识，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，一定的国际视野，掌握较为系统的网络工程领域基础理论知识，掌握网络系统集成、网络规划设计、网络运维与网络应用开发等技术技能与方法，具有一定的技术研发和创新创业能力，具有较强的就业能力和可持续发展能力，面向网络信息技术相关行业的信息和通信工程技术、信息通信网络运行管理等职业群，从事网络系统规划设计、网络系统管理维护、网络技术支持与网络应用开发等工作的高层次技术技能人才。	毕业生主要面向信息和通信工程技术、信息通信网络运行管理等职业，网络运维、网络系统集成、网络规划设计与应用开发等岗位群（或技术领域）。其主要业务范围是：从事中小型网络规划、设计、建设、管理与维护，网站建设与维护，网络应用编程，网络安全与管理等职业岗位工作。
240502	建设工程管理	四年	培养适应社会主义现代化建设需要，理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实的基本理论和专业技能、良好的文化素质和职业素养、较强的实践能力和创新意识，掌握经济、造价、项目管理等方面理论知识，具备工程项目咨询、施工管理等方面能力，能够面向建筑、市政、石油石化建设行业领域的建设、管理一线，从事工程项目可研、造价咨询、招投标与合同管理、施工管理等工作的创新型高素质技术技能人才。	毕业生主要面向建筑工程、市政工程、石油石化建设工程等行业的企事业单位企业，其主要业务范围是：从事工程项目可研、造价咨询、招投标与合同管理、施工管理等职业岗位工作。
340102	酒店管理	四年	本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、信息素养、职业道德和精益求精的工匠精神，具有一定的国际视野，掌握较为系统的基础理论和现代酒店服务、经营、管理等专业知识、技术技能，具备数字化运营、流程设计、产品创新、实践运营管理和创新创业、可持续发展的能力，能够面向各类酒店及邮轮等餐饮住宿接待业，从事前厅、客房、餐饮、会议、市场营销、财务和人力资源等管理工作的高层次技术技能人才。	毕业生主要面向国内外酒店集团、高星级酒店、国际高端品牌酒店、邮轮、高端民宿等住宿、餐饮、休闲服务接待业，经营管理、策划、咨询和培训等岗位群。

（二）专业课程体系

课程设置是人才培养方案的核心内容，是实现专业培养目标和培养规格的中心环节。职业教育本科专业课程学分在 185 分左右，总学时 3200 左右。课程体

系包括：

（1）公共基础课

该类课程指完成本科学习必备的基础类课程，由思政类、外语类、数学物理类、体育类以及其他类课程组成，学分控制在 55~65 之间。

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。应将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育课程列为公共基础必修课程。各专业需根据实际情况适当选择语文、数学、物理、化学、外语、应用文写作等作为公共基础课程，同时应结合专业，进一步有针对性的细化课程设置，其中大学语文、大学数学、大学物理、大学化学等基础课程的名称可具体化，根据专业需要，不是简单的为了区别或为了相同，也要考虑继续升学、考试等的需要。

思想政治理论课教学大纲、教学要求按中宣部和教育部有关规定执行，开设马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国近现代史纲要、思想道德与法治、形势与政策、思想政治理论社会实践必修课程，共计 17 学分，其中理论教学 15 学分，实践教学 2 学分。

建议高等数学课及大学物理课设置多学时、少学时等不同课程形式，注重应用和联系实际，为复杂问题的解决提供理论基础。原则上建议高等数学多学时为 11 学分，少学时为 8 学分；大学物理多学时为 7 学分，少学时为 4 学分。高等数学（数学分析）、线性代数（高等代数）、概率论与数理统计、大学物理、物理实验等课程，各专业可根据专业培养需求选择相关课程。

外语系列公共基础课程：推进教学方法、教学内容改革力度，不断完善学生自主学习制度，切实提高大学生外语的综合应用能力。大学英语开设四学期，总计 10 学分。鼓励外语教师开设外语拓展类课程（包括语言技能类、社会文化类、专门用途类），学生可根据自己的兴趣和水平选修课程。

身心素质系列：包括军事教育、体育课程、大学生心理、就业及创新创业教育相关课程。军事教育课程，设军事理论教学和军事技能训练两部分，其中军事理论 2 学分，军事技能训练 2 学分，均安排在新生入学进行。体育课坚持贯彻《学生体质健康标准》，采取体育俱乐部教学形式，项目由学生自由选择，安排在一、二、三年级，学分为 6（每学期 1 学分）。

计算机类公共基础课程：包括计算机文化基础、VB(C/python) 语言程序设计、计算机软件应用等课程。学分为 6 学分，其中基础课程 3 学分，程序设计类课程 3 学分。VB(C/python) 语言程序设计、计算机软件应用等课程的设置根据专业培养需求开设，原则上计算机文化基础在第一学期开设。鼓励开设符合专业需求的计算机类选修课程。

（2）专业课

专业基础系列课程：专业基础课程是为专业核心课程提供理论和技能基础的课程，即需要集中学习的理论知识和技能构成的课程，一般设置 8~10 门，20~30 学分。

专业核心系列课程：专业核心课程是直接根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，一般设置 8~12 门，20~30 学分。

专业拓展系列课程：主要是体现培养规格要求，进行专业横向拓展和纵向深化的课程，包括专业方向课程，10~14 学分。构建专业拓展课的课程库，要求在第五、第六学期在此系列专业拓展课程库内选修 5-7 门课。建议优先开设理实一体课程，若以理论课为主，则建议该理论课教学过程中实践学时不少于三分之一。

（此部分课程对应旧版人培中的限选课）

各专业可积极探索课程改革，结合教学改革实际，探索重构课程体系，如按项目式、模块化教学需要，将专业基础课程内容、专业核心课程内容、专业拓展课程内容和实践性教学环节有机重组为相应课程。

（3）素质拓展系列课程

该类课程指公共基础课和专业课程以外开设的课程，原则上以选修课为主，按社会科学类、自然科学类、公共艺术类等不同类别设置 200 门左右全校性公共选修课课程或讲座，每门课程一般为 1 学分或 1.5 学分，学生根据兴趣和爱好选择，毕业时须修满 6 学分，其中选修美育类课程不少于 2 学分。

（4）实践教学

包括课内集中实践教学系列、个性教育系列和课外实践教育系列等。课内集中实践教学系列：包括教学做一体化课程、认识实习、跟岗实习、生产实习、顶岗实习、毕业实习、课程设计、综合性专业实验（实训）、毕业设计（论文）等环节。

（5）课外培养环节

创新创业与个性发展实践教育系列：包括技能竞赛、创新实验、技术研发、发表论文、获得专利、参加创业实践活动和自主创业；技能训练强化、科技创新训练、基础课程强化、大学生创新创业训练计划、岗位技能培训、政治思想与道德素养教育、社会实践与志愿服务教育、文化艺术素质教育等教学环节。学生可根据个人发展需要自行选择，毕业时修满 4 学分。

（三）校企合作育人

建设 8 个国家级、省级技能大师工作室，形成“国家级—省级—校级”技能大师的完整梯队；建成技能大师课 153 门，实现在办专业技能大师课程全覆盖。

充分发挥技能大师及其团队的示范作用，通过精湛技艺和严格标准开展“师导生随、师生共创”的课堂教学，提升学生必备技术技能的熟练程度和理解深度，为企业实训、岗位实习打下坚实基础。

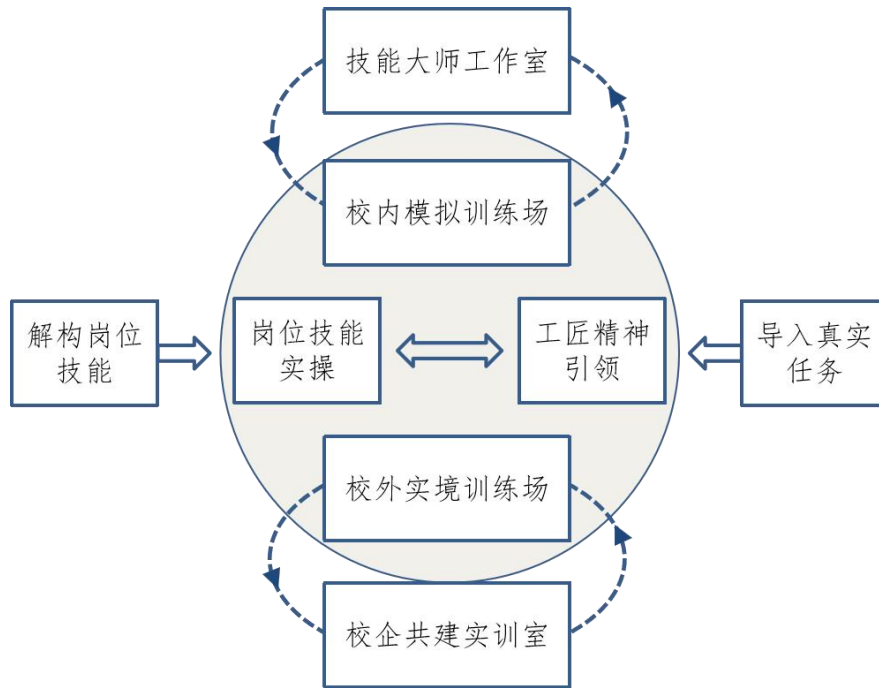


图 4-1 技能大师进课堂，实训基地建设延伸到生产一线

与燕山石化公司、长城汽车公司等龙头企业共建污水生化处理、汽车制造工艺等实训基地 25 个，建设以企业岗位要求为标准、以企业技术专家为师资、以企业生产实际为科目的实境训练场。学生在完成技能大师课的基本训练后，接受与就业岗位无差别的生产一线实训，实现教学内容与产业发展同步，提升学生的岗位胜任能力。

依托国家级众创空间、河北省科技成果转化中心、11 个省级科技创新平台和 15 个市级科技创新平台，积极对接高端产业和产业高端，实现专业课程、技能实训与创新赛事、创业实践的深度融合。在专业课中融入技术创新与产品研发，培养学生技术创新思维，建成专创融合课程 165 门；近 6 年共带动 15000 余名学生参与 5000 余项应用创新项目研发，其中 260 个项目获省级以上奖励，学生的应用创新能力得到稳步提升。

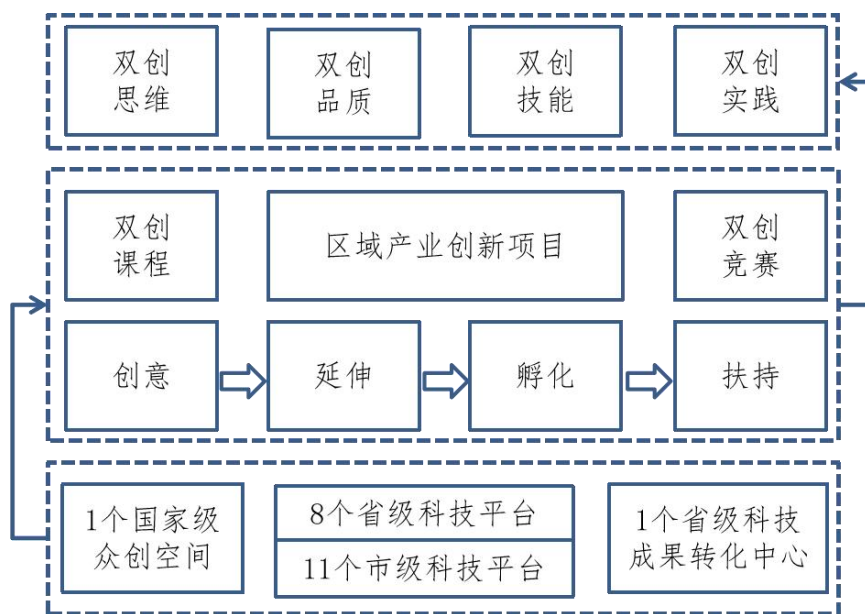


图 4-2 科技平台进专业，创新创新创业实践延伸到区域创新

政府与学校共建双创平台，设立专项资金，鼓励学生积极参与区域产业创新。针对承德特色产业开展创新引导，孵化学生创新项目 185 项，其中 132 项获得政府专项财政资金扶持；孵化科技型中小企业 56 家，认定高新技术企业 6 家。学生接触创新、学习创新、实践创新，实现“创意—延伸—孵化—扶持”的四级递进，形成应用创新能力培养闭环。

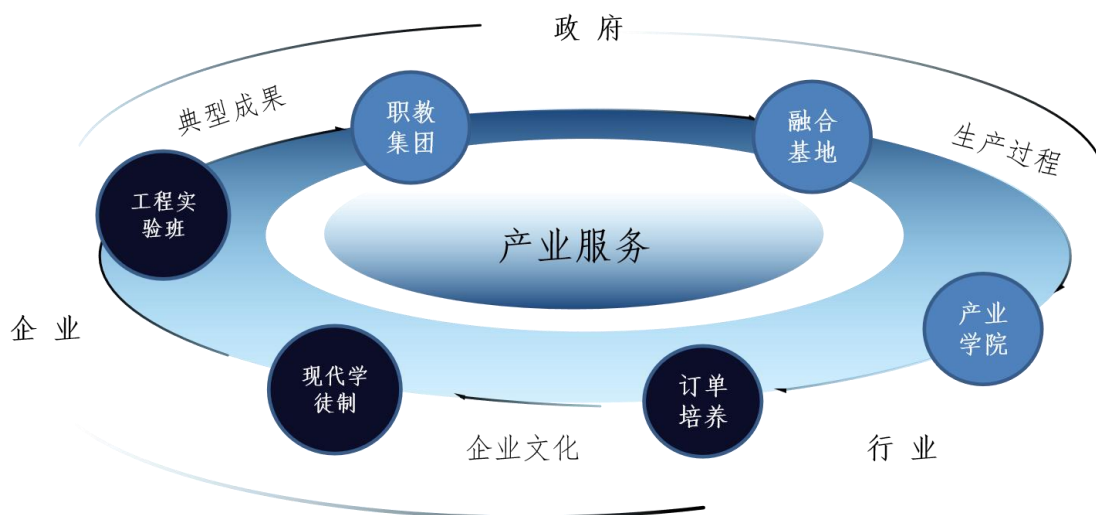


图 4-3 政行企进学校，工程素养培育延伸到产业服务

以政府引导为支点、行业聚合为节点、企业需求为重点，构建多元协同的育人平台。政府引导承德市工业创新中心等 2 个产教融合基地入驻学校；成立河北省石油石化职教集团等 3 个具有行业特色的产教融合机构；与华为公司等头部企业共建 5 个产业学院，与 380 多家企业完成由顶岗实习、订单培养到现代学徒制

的深度合作。

五、质量保障体系

学校加强顶层设计，秉持“理念先行、系统设计、问题导向、精准发力”的原则，明确以“完善质量标准和制度、提升内部治理水平和人才培养质量”为质量目标，全面建立并运行 8 字质量改进螺旋，将高质量发展理念融入到全校各项工作。

（一）完善机制建设，提升引擎动力

学校加强本科职业技术大学教学管理体系和制度建设，制订《本科教学主要环节质量标准（试行）》、《学士学位授予标准》、《学士学位管理工作细则》、《竞赛管理办法》、《本科专业建设标准》、《课程建设标准》、《本科专业设置与调整管理办法》、《本科专业人才培养方案制定指导意见》等管理制度 15 项，修订《学籍管理办法》等教学管理制度 20 余项，完善了教学管理制度与标准体系。在完善管理制度的同时，增加教学经费投入，围绕学科专业、教师队伍、课程教材、教学研究与改革、大学生创新创业、劳动教育等教学建设和人才培养环节，优化项目设置，配套专项经费，推动教学建设和改革工作逐步走向深入。

同时，学校遵循“全员、全过程、全方位”原则，分层建立校、系、专业、课程四级质量保证组织，充分发挥各部门在质量保证体系中的主体作用。学校成立质量控制与目标管理领导小组，党委书记任组长，校长任常务副组长，各副校级领导任副组长，各部门（单位）主要负责人为成员，从工作机制上保证了诊改工作为学校“一把手”工程。学校制定完善规划，打造“目标链”，建立科学的管理机制、激励机制和保障机制。以《文明建设操作系统》为统领，制定包括《高层次人才引进办法》、《科研项目管理办法》、《竞赛管理办法》等一系列制度，利用激励杠杆，激发教职工的积极性和创造性；通过制定《内部质量保证体系建设与运行方案》、《教师教学质量考核评价管理办法》等，构建完整的内部质量保障制度；建立年度质量报告制度，对工作做自我总结，自我提升；不断健全绩效考核制度，常态化修订《文明建设考核标准细则》、《基层教学组织工作条例》等文件，让激励机制落地有了具体的制度支撑。清晰梳理目标体系与标准体系，根据学校发展规划与需要，以学校内部质量保证体系进行螺旋运行的逻辑起点。

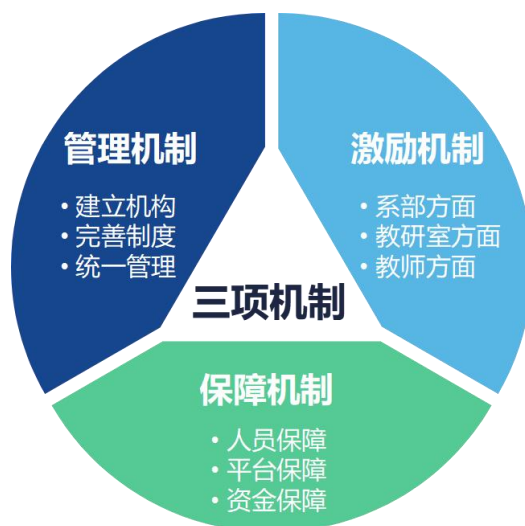


图 5-1 学校质量保证机制建立

（二）加强日常督导监控，保障教学质量

学校建有 6 名专职督导专家队伍，形成学校领导、督导专家、系部中心主任、书记及机关处室长、教研室主任、学生五位一体的教学督導體系，教学督导覆盖教学各环节和每一位任课教师，形成期初、期中、期末检查和不定期抽查制度。实施校系《教师教学质量考核评价管理办法》，通过督导专家评价、系部中心评价、学生网上评教和调查问卷评价得出每个任课教师教学质量评价成绩，评价优秀的教师，每学年予以表彰和奖励。学校定期召开教学质量反馈及分析会议，期初的全校教学工作大会、主任和教学主任参加的教学例会、教学主任参加的督导工作例会、教研室活动等，对督导及学生反馈问题及时进行通报，并分析及采取措施，持续改进教学质量。同时，学校加强教学质量日常监控，建立每日教学巡查制度、期中教学检查制度和教学督导制度，定期开展学生评教、教师评学活动。同时设立了学生信息员。在学生座谈会、网上评教、领导听课、督导听课、同行听课等的基础上，形成了学生反馈教学信息的机制，加强学生监督力度，发挥学生的监督主体作用。严格执行《教学事故认定及处理办法》，同时加强教师调停课管理，教师调停课比例呈下降趋势。

（三）落实诊改常态化，运行“8”字螺旋

坚持贯彻教学诊改理念，重在“两链”的打造，各项工作要求事前设计建标，制定方案；事中监测预警，及时纠偏；事后诊断改进，螺旋提升，全面建立并运行“8”字质量改进螺旋。学校在“计划、组织、实施”环节，以专业层和课程层为主，将人才培养方案、课程标准、教学设计等教学内容加以量化和标准化，形成了一系列专业建设指标、课程建设指标及对应的教学诊改指标。基于教学诊改平台，学校将教学目标、标准、活动内容形成量化的指标体系，在教学和管

理过程中将具体事务和资源转到线上,有效发现教学与人才培养之间衔接的薄弱环节,保证内部质量,完成常态化教学诊改。

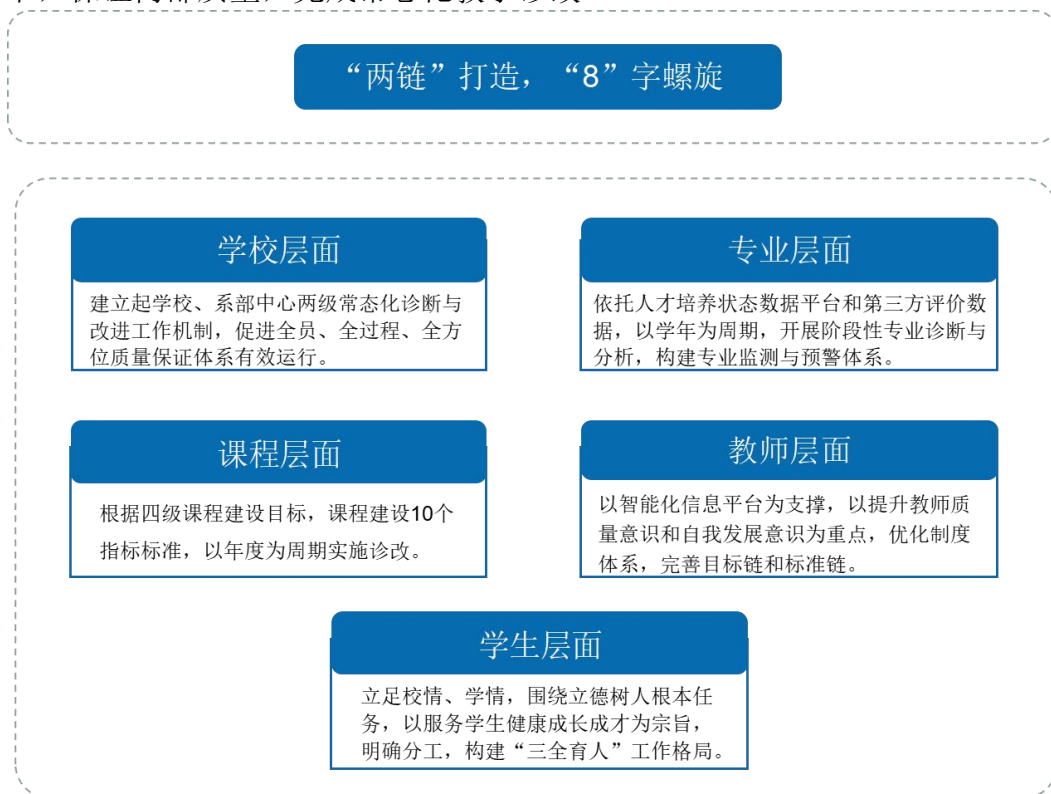


图 5-2 “两链”打造，“8”字螺旋

(四) 完善质量保证体系,提升人才培养质量

学校视诊改为提高治理水平和治理能力、提高人才培养质量的重要机遇。着力打造诊改的两大引擎,从机制上和文化上,建立“诊改”常态化的工作模式。完善质量保证体系,健全诊改制度,形成以“道艺兼修,敬业乐群”的校训为核心的“严、细、实、新”的承油文化,为培养优质人才提供软实力支撑。

通过常态化的诊改,学校积极落实立德树人根本任务,以“8”字形质量改进螺旋为方法,通过“学校—职能部门—系部—教师”层层传导目标,督促各岗位履行主体责任,构建目标可传导、标准可执行、进度可监控的内部质量保障“网”,从而从“学校—专业—课程—教师—学生”层面,形成评价、反馈、改进、提高、再评价的良性循环。通过推进常态化诊改,特别是“计划—组织—实施—监测—预警—改进”动态螺旋,学校依托本科层次职业教育建设,完善数据动态采集、数据分析、实时监测预警等机制及相关基础设施,为人才培养方案实施、岗课赛证相融合、教学行为量化评价、学生成长画像等提供数据支撑,提升数字育人和智能管理能力,学校教学质量得到不断提高,为学校本科层次职业教育提供质量保证,提升了学校人才培养质量,高质量建设职业教育体系。

六、学生学习效果

（一）学习满意度

学生通过问卷完成了学生评教。评教内容分别为学校教学管理、教学质量、教师教学态度和实践教学等 10 个指标。任课教师接受了学生评教，评教得分均在优良以上，学生参评率为 100%，学生对学校教学质量和教学管理工作的肯定。

（二）学生素质发展

学校研讨制定了一系列本科专业学生管理实施细则，选派既有丰富教学和学生管理经验、又有企业工作经历的专业教师担任辅导员。以深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想为重点，围绕学习贯彻二十大，通过专题学习、主题宣讲、团日活动、红色经典诵读、演讲征文、“开学第一课”等系列培根铸魂主题活动，团结凝聚广大同学听党话、跟党走，树立坚定理想信念，引导大学生成才报国。发挥学生社团优势，坚持以文化人、文化育人，推出一批有内涵、质量高、特色强的校园文化精品活动。相继组织开展了“众团出击”一社团文化月、“百团大战”一学生社团集中纳新展演、“石油杯”辩论比赛”、校园歌手大赛、主持人风采大赛、荧光夜跑、大学生艺术文化节等一系列校园精品活动，为广大青年学生提供了展示才华的舞台，充分提升青年文化素养。以社会实践、学科竞赛为基石，提升学生实践能力和技能素质，加强与地方团组织的协调联动，建立大学生团员向社区和“青年之家”报到等工作机制，引导青年寒暑假期间与生源地社区（村）党组织或团组织联系，积极参与社会实践及抗疫志愿服务。深化志愿服务，以志愿服务强化青年责任担当，常态化开展文明有礼·养德重行类文明校园活动，倡导健康、文明、绿色、环保的生活方式和理念，积极组织校园清洁扫雪、橱窗清理、自行车有序停放、食堂文明指引、无烟校园等，倡议“光盘行动”、文明课堂行动、图书馆文明使用不占座行动等，在实践中提升学生职业素养以及社会担当。

同时，构建“系级—校级—省级—国家级”四级学科竞赛体系，开展辩论赛、高数英语类学习系列活动、“书香河石大”系列文化活动等，引导学生积极参加“挑战杯”、“创新春”、“振兴杯”、“互联网+”等创新创业及职业技能大赛，在比赛中增长才干，锤炼能力，最终在各项比赛中荣获 80 多项国家、省市级奖项荣誉，学校在多个赛事中获优秀组织奖。

七、特色发展

（一）探索人才培养途径，构建“三进三延伸”模式

依托产业发展导向的“三进三延伸”人才培养模式，以工程素养培育为核心，

立足“四个课堂”，培养具备工匠精神，具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。助力职业本科生工程素养提升，实现人才培养与社会需求对接。推进产业学院建设，校企共建实习实训基地。以提升学生解决复杂现场问题的能力为目标实施“企业出题、师生解题、典型成果进课堂”工程素养培育模式。将教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，形成“产业服务-人才培养-产业发展”的螺旋式上升闭环。带动万余名学生参与应用创新项目研发，学生获中国国际大学生“互联网+”创新创业大赛金奖、全国职业院校学生技能竞赛一等奖等国家级奖项 160 余项，30 余名学生获得省级以上技术能手称号。《产业发展导向的“三进三延伸”高等职业院校人才培养模式构建与实施》先后获 2021 年河北省第十届职业教育教学成果特等奖，2022 年国家职业教育教学成果二等奖。

（二）服务石油石化发展，彰显立校本色

以“教育部现代职业教育体系建设改革重点任务”为抓手，持续推进产教融合、科教融汇。依托“1+12+15”个科技平台，打造“石油石化+科技服务”的石油石化行业产教融合共同体。目前，学校建成 1 个国家级、12 个省级和 15 个市级科技平台，形成了“国家级—省级—市级”科技创新平台的完整体系，与中石化、华为公司、万华化学等 380 余家企业开展了深度合作，共建产业学院 5 个，在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，形成校企命运共同体，引导专业群定位从产业中低端岗位群向高端岗位群上移，探索并完善产业定制型现场工程师培养方式，对学生的岗位技能、创新能力和生产现场复杂问题解决能力进行逐级递进培养。近年来为中石油、中石化、中海油等 300 余家石油行业企业，年开展技术培训量超 5000 人天，年到校经费 1000 余万元，年输送 1500 余名学生，一大批毕业生已成长为企业技术骨干和优秀基层管理者，为石油行业转型升级作出了巨大贡献，用人单位满意度达到 99.34%。

（三）“引一育一训”并举，打造双师队伍

学校坚持“引一育一训”相结合，构建多层次立体化的教师培养体系，走出了一条培养高素质“双师型”教师队伍的新路径。“引——发挥技能大师的引领示范作用”、“育——抓好新入职教师的系统化培育”、“训——不间断全脱产教师企业实践锻炼”，提出“全脱产+累计”教师企业实践锻炼机制。即“全脱产”即教师花费至少半年的全脱产期，投入企业一线承担具体的岗位任务，融入技术团队，获得长期、系统的培养和锻炼，与企业建立深度合作；“累计”即每年累计 1 个月的企业锻炼，便于教师及时了解产业发展动态，跟踪技术前沿，实现教学内容与企业生产无缝对接。在“双师型”教师队伍建设中，学校以产业思

维引领全过程。教师深入生产一线，将培养环境从传统的教室、会场转到企业的生产现场；把传统的专家讲学变为和企业“行家里手”的工作交流；把传统的以教学大纲、专业教师培训为主转变为以企业标准、技术标准、产品标准培训为主。近 10 年来，学校累计派遣 450 余名教师到企业参加半年以上的全脱产实践锻炼，为企业解决了 1000 余项生产难题，到款额 7540 余万元。

八、存在问题及措施

（一）专业教学标准有待修订完善

截至目前，有关部门尚未公布关于职业本科各专业的教学标准，缺少对于不同专业的总学时、总学分，毕业标准、学士学位授予标准等政策指导。后续，学校将不断加强职业教育方面政策文件学习，坚持服务学生全面发展和经济社会发展，立足实践，建成职业本科职业教学标准新范式，探索职业教育人才培养实施新路径。

（二）实践教学管理能力有待加强

当前在推进顶岗实习、跟岗实习教学工作中，限于区域产业基础相对薄弱，行业企业距离较远等现状，校外实践教学的整体教学质量较难把控。后续，学校将不断加强产教融合、校企合作，拓宽学生实习实训基地场所；加强双师队伍建设，开展学校“全脱产+累计”双师培养制度，提升我校教师质量；从企业聘请理论水平和技术水平较高的专家和技术能手作为指导教师，将生产工艺流程、工艺控制、设备的维护及操作安全等内容引入教学，指导学生。

（三）学校高质量办学有待持续提升

学校距离建设“特色鲜明、国际知名、国内一流”职业技术大学的目标还有一定差距。未来学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，深入贯彻党的二十大精神，坚持社会主义办学方向，立德树人、为党育人、为国育才，聚焦内涵建设，探索职业本科办学模式，全面提升办学实力和办学水平，举全校之力，筹措各项资源，紧紧围绕“高、强、特”下功夫，取得更多引领职业教育改革的标志性成果，力争早日实现建设“特色鲜明、国际知名、国内一流”职业技术大学的战略目标。

本科教学质量报告支撑数据表

序号	指标	指标数值
1	本科生占全日制在校生总数的比例（%）	41.95
2	教师数量（人数）	专任教师：741
		高级职称：335
		硕士以上教师：673
3	专业设置情况（个）	18
4	生师比	17.2:1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.956
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2781.26
7	生均图书（册）	115.38
8	电子图书、电子期刊数（万册）	41.13
9	生均教学行政用房（平方米）	19.09
10	生均本科教学日常运行支出（元）	5333.14
11	本科专项教学经费（万元）	975.83
12	生均本科实验经费（元）	264.53
13	全校开设课程总门数（门）	632
14	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	44.88
15	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）	51.3

备注：由于我校职业本科教学尚未完成一轮，无职业本科就业学生及其相关数据。